

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2020/21

Nome e cognome del docente: FRANCESCO PIERAZZINI	
Disciplina insegnata: RELIGIONE CATTOLICA	
Libro/i di testo in uso: Materiale (dispense ed articoli) fornito dal Docente	
Classe e Sezione 30	Indirizzo di studio OPERATORE DEL BENESSERE, ESTETISTA
<p>Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</p> <p>UF1: LA BIOETICA E LE SFIDE DELLA MODERNITA'</p> <p><u>Conoscenze</u> Definizione di Bioetica e suo campo di applicazione. Descrizione delle dimensioni morali delle scienze della vita e della salute. Rapporti tra uomo e natura. Responsabilità dell'uomo verso l'ambiente in cui vive. Manipolazioni genetiche. Vita prenatale. Scelte etiche al termine della vita. Decisioni in merito alla procreazione. I paradigmi della bioetica cattolica e laica: separazione e punti di convergenza. Analisi critica sulla necessità o meno di porre limiti a ciò che l'uomo può fare, per impedire la sua autodistruzione e/o la distruzione dell'ambiente in cui vive. Valutazione dei criteri scelti per definire ciò che realizza o ciò che distrugge l'uomo e il suo ambiente.</p> <p><u>Abilità</u> Riconoscere le ricadute positive del progresso biomedico e nello stesso tempo porsi delle interrogazioni quando assume caratteri invasivi e manipolativi sempre più radicali. Saper argomentare i principi di dignità ed intangibilità della vita. Riflessione sull'affermazione: "vita non degna di essere vissuta". Riflessione sulla citazione: "la domanda non è cosa può fare l'uomo della tecnica ma cosa può fare la tecnica dell'uomo"(Heidegger).</p> <p>UF2: EUGENETICA: TRA IERI E OGGI</p> <p><u>Conoscenze</u> Percorso attraverso il concetto di eugenetica nella storia da Platone a Galton. Il progetto eugenetico nell'America dei primi anni del 1900. Relazione tra Eugenetica e segregazione razziale. Eugenetica nazista. Il progetto Aktion T4 e Josef Mengele. Eugenetica e igiene razziale. La Cina ed il progetto eugenetico: politica demografica e del figlio unico. Le sterilizzazioni forzate.</p> <p><u>Abilità</u> Saper riconoscere le caratteristiche peculiari della pratica eugenetica che si sono evolute nel corso della storia. Valutare i problemi etici. Riconoscere i legami tra eugenetica e progetti razziali. Saper evidenziare le problematiche derivanti da uno sviluppo incontrollato della manipolazione genetica.</p> <p>UF3: IL GIOVANE E LA RICERCA DI SENSO - EDUCARE ALLA DIVERSITA'</p> <p><u>Contenuti formativi</u> Educare alla diversità: essere attenti alle esigenze di dialogo e di confronto con una società multietnica: le religioni e il dialogo religioso. Il problema del razzismo e dell'intolleranza oggi. Il</p>	

giovane e la ricerca di senso. La cultura della vita: conoscenza di sé o evasione da sé? L'etica e il suo significato. Etiche a confronto. La persona umana: dignità, libertà e responsabilità.

Conoscenze

La vita come progetto: in cammino verso la realizzazione. Contesto interculturale e interreligioso attraverso la cultura dell'epoca moderna e della società contemporanea. Aspetti etici. Il proprio progetto di vita. Conoscenza dei concetti di etica, libertà, giustizia.

Abilità

Saper sviluppare una coscienza critica e sistematica della propria esperienza esistenziale, soprattutto in rapporto ai grandi interrogativi del significato; misurarsi con i problemi dell'età moderna e contemporanea. Individuare i nuclei fondanti per il proprio futuro. Capacità di operare scelte consapevoli.

UF3: IL FONDAMENTALISMO ISLAMICO: STORIA ED ATTUALITÀ

Percorso attraverso il testo "Buio" di Patrick Bard.

Un viaggio alla scoperta del fenomeno dei "foreign fighters", giovani che si radicalizzano e decidono di unirsi ai gruppi jihadisti.

Conoscenze

Percorso storico e geografico dei fondamentalismi islamici. I problemi attuali: situazione geopolitica dell'Afghanistan, della Siria, del gruppo di Boko-Haram in Nigeria e del conflitto Israele-Palestinese. Il reclutamento tramite social ed il ruolo delle seconde e terze generazioni europee.

Abilità

Saper inquadrare la derivazione storica del fondamentalismo ed analizzare la situazione geopolitica attuale. Individuare le varie componenti dell'estremismo islamico, sapendone collocare la posizione geografica e le motivazioni religiose e/o politiche. Rendersi costantemente aggiornati sulle situazioni mondiali.

UF4: LE SETTE ED I NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI

Conoscenze

Definizione di "setta". La struttura di questi movimenti, il ruolo del leader, la persuasione, l'organizzazione interna. Tipologie di sette: analisi specifica dei Testimoni di Geova e di Scientology. La manipolazione psicologica all'interno delle sette.

Abilità

Saper riconoscere le caratteristiche tipiche di un gruppo settario e individuarne la psicologia. Comprendere le ragioni per le quali molte persone aderiscono a tali gruppi. Far maturare una coscienza critica in relazione alle "verità" proposte da certi movimenti.

UF5: GIORNO DELLA MEMORIA (27 GENNAIO)

Auschwitz 2020: indagine di sui campi di sterminio attualmente presenti nel mondo. Quale insegnamento oggi? La Cina e la persecuzione degli Uiguri.

UF6: GIORNO DEL RICORDO (10 FEBBRAIO)

La storia e la figura di una donna "Norma Cossetto". Documenti sul terrore delle foibe. Consigliata la visione del film "Red Land - Rosso Istria".

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione

Civica

UF1: ECOLOGIA INTEGRALE

Conoscenze

«Tutto è in relazione», «tutto è collegato», «tutto è connesso». Dimensione sociale dell'ecologia come paradigma capace di tenere insieme fenomeni e problemi ambientali con l'attenzione ai legami e alle relazioni personali e della società. Economia lineare e circolare come visione culturale, sociale ed etica. Ecologia come cura della casa comune: il senso ed il ruolo di responsabilità affidato all'uomo nei confronti del creato. Analisi di Gn 2,15: la valenza dei verbi "coltivare" e "custodire" come impegno dell'uomo verso il creato. Il mondo come mistero da contemplare.

Abilità

Essere in grado di spiegare come il problema ecologico è in relazione con le problematiche economiche e di scelta politica. Saper legare il problema ambientale con la dimensione etica. Differenze tra economia lineare e circolare nella visione sociale dell'uomo.

UF2: BULLISMO E CYBERBULLISMO

Conoscenze

Conoscere il fenomeno del bullismo in ambito sia scolastico che sociale. Comprendere e riconoscere le ripercussioni psicologiche del bullismo sul soggetto.

Abilità

Saper riconoscere comportamenti a rischio. Essere in grado di tutelarsi e di ostacolare, a livello personale, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

UF3: IL FENOMENO DELLE CHALLENGE

Conoscenze

Conoscere la relazione tra adolescenza e fenomeno delle challenge. Conoscere le ultime tipologie di challenge che circolano in rete.

Abilità

Saper interpretare la psicologia adolescenziale della sfida come emancipazione ed esorcizzazione. Comprendere la fragilità e la vulnerabilità nei giovani. Saper descrivere le dinamiche di gruppo.

Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Verifiche formative: test, domande dal posto, partecipazione attiva al dialogo educativo.

Verifiche sommative: prove scritte e orali strutturate e semi-strutturate.

Criteri per le valutazioni

I criteri di valutazione faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità acquisite.

I suddetti criteri saranno esplicitati in griglie di valutazione che saranno mostrate e illustrate alle alunne in modo che diventino consapevoli dei propri processi di apprendimento.

Metodi e strategie didattiche

L'UF prevede 18 ore di teoria e 8 di laboratorio. Per quanto concerne la teoria, le lezioni saranno organizzate in base alla seguente metodologia:

1. presentazione dell'unità formativa;
2. utilizzo di Power Point o Prezi per evidenziare i concetti cardine;
3. lezione frontale e dialogata;
4. predisposizione di schede e mappe per facilitare l'apprendimento.

Durante le ore di laboratorio verranno visti filmati di approfondimento, saranno costruiti materiali esemplificativi dell'UF e saranno utilizzati articoli di giornali e riviste scelte ad hoc.

Potranno essere utilizzati il cooperative learning, il peer tutoring, la peer review e la flipped classroom.

Pisa li 10/06/2021

Il docente

